

Anexo 17

PLANO DE ENSINO PARA PROJETOS DE EXTENSÃO EM FORMA DE CURSO

01. DADOS DO PROJETO

TÍTULO PROJETO: Escola Responsável: Espaço educador sustentável

COORDENADOR DO PROJETO: Geraldo Majela Moraes Salvio

PÚBLICO-ALVO DO CURSO: Professores da rede pública e privada de ensino da mesorregião Campo das Vertentes.

PRÉ-REQUISITOS: Ser docente e estar atuando no ano de 2018 em instituição de ensino da rede pública ou particular da mesorregião do Campo das vertentes

PERÍODO DE REALIZAÇÃO:

INÍCIO: 07\05\2018

TÉRMINO: 20\12\2018

CARGA HORÁRIA SEMANAL: 20 horas

CARGA HORÁRIA TOTAL: 660 horas

LOCAL ONDE O CURSO SERÁ MINISTRADO Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais/Campus Barbacena

02. EQUIPE RESPONSÁVEL

COORDENADOR DO PROJETO: Geraldo Majela Moraes Salvio, acompanhado por dois professores extensionistas e dois bolsistas.

03. INTRODUÇÃO (apresentação do curso)

As escolas sempre tiveram uma grande importância na vida das comunidades, uma importante referência. Podemos dizer que seu papel vai além da formação das pessoas, funciona também como espaço acolhedor para as vítimas de tragédias naturais, inundações e vendavais, festas coletivas, votação, campanhas de esclarecimento, vacinação em massa, distribuição de agasalhos e alimentos. Além do papel que exercem na formação das pessoas, possuem uma influência social que precisa ser cada vez mais fortalecida nesses momentos em que a sociedade brasileira clama por revalorizar a educação.

Como espaço de defesa civil, de transmissão de valores culturais ou de produção de conhecimento, a escola está no centro do debate sobre a busca da sustentabilidade. Afinal, faz parte da sua missão nortear as presentes e futuras gerações sobre as transformações sociais e ambientais sem precedentes com as quais o mundo se defronta atualmente. Mais do que um modismo passageiro, este debate será cada vez mais intenso, exigindo de cada um de nós maior responsabilidade, diante a urgente necessidade de mudança de paradigmas.

Nesse momento as escolas são convocadas a assumir a RESPONSABILIDADE de iniciar o processo de transformação, provocando democraticamente interferências no ambiente escolar, irradiando o ideal ambientalista à comunidade, ao bairro e à cidade onde atua.

Diversas escolas em todo Brasil já aderiram a essa nova postura, algumas com apoio de universidades, poder público e/ou de empresas privadas, outras contam com o suporte de ONG's ou OCIPS e existem aquelas que já estão desenvolvendo seu processo de transformação contando apenas com o esforço de seu coletivo escolar. Neste sentido, este curso busca contribuir com as escolas da Mesorregião do Campo das Vertentes, oferecendo apoio pedagógico para os professores que buscam a transformação de suas escolas com a participação da comunidade escolar.

04. OBJETIVOS

Objetivo Geral

Contribuir para a formação de professores para que possam atuar na transformação doo espaço escolar das escolas públicas e privadas da mesorregião do Campo das Vertentes em ambientes educadores sustentáveis, oferecendo um espaço dialógico e um percurso formativo para promover, apoiar e somar-se às ações de educação ambiental que já acontecem nas escolas.

Objetivo específico

Incentivar e auxiliar os participantes a:

- Implementar e gerir processos educativos contínuos e sustentáveis que favoreçam o processo de transformação da escola;
- Construir e efetivar os coletivos verdes, que deverão estimular a mudança de comportamento e promoção de atitudes e práticas sustentáveis entre alunos, professores, funcionários e membros da comunidade escolar;
- Compreender a importância de revisitar o currículo, a gestão, as edificações da unidade e do conceito de cidadania nos processos de transformação escolar;
- Apropriar-se dos conceitos de diálogo, identidade, comunidade e potência ao refletirem sobre os processos dessa transformação;
- Construir coletivamente o conceito de Educação Ambiental e;

Compreender a importância de organizar e envolver a comunidade escolar nas atividades da escola e no projeto.

05. METODOLOGIA E RECURSOS PEDAGÓGICOS

O curso de formação em Educação Ambiental totalizará 120 horas, para tanto, será realizado de suas formas, presencialmente e a distância. Para realização da primeira, contará com aulas práticas e teóricas, respeitando uma carga horaria de 63 horas em um espaço interativo e dialógico. Com o intuito de complementar as práticas propostas serão utilizadas diferentes ferramentas como vídeos, música, livros e textos impressos e digitais. Para tanto, serão utilizados *data show* (projektor multimídia), caixas de som e quadro. Serão sete encontros presenciais, nos quais serão realizadas palestras e aulas com educadores, doutores, mestres e especialistas que

compartilharão suas experiências, conhecimentos e práticas em Educação Ambiental. As aulas serão realizadas uma vez ao mês, no período de junho a novembro de 2018, aos sábados entre as 08:00 e 11:30 e 13:00 e 16:30, no auditório do Instituto Federal do Sul de Minas Gerais/Campus Barbacena.

As 57 horas restantes serão realizadas da seguinte forma: participação de fórum de debates em rede social e aplicação das atividades propostas pelo curso na escola. Para realização da primeira será construído um fórum de debates *on-line*, criado na rede social *Facebook*, que além de funcionar como uma arena de debates entre todos os participantes, facilitadores e cursistas, contribuirá para troca de saberes, práticas e conhecimentos bem como suporte de relatos dos cursistas. Os temas debatidos em aula serão estendidos ao longo de uma quinzena nesta plataforma, na qual serão postados textos para leitura, que deverá ser realizada na primeira metade da quinzena, ficando a segunda para o debate entre os cursistas e facilitadores. Para realização das atividades na escola, os cursistas deverão atuar efetivamente, colocando em prática atividades propostas na metodologia, as quais envolverão os alunos bem como a comunidade escolar.

06. PROGRAMA

Módulo 1 EU E O PLANETA: o engajamento individual. Carga horária: 40 horas. 21 hs presenciais e 19 de atividades nas escolas.

Esse módulo tem como objetivo principal propor aos cursistas uma reflexão primordial em Educação Ambiental: sociedade e natureza. Seu ponto de partida será propor um diálogo aberto sobre nossa relação com o ambiente. Neste caso, avaliaremos nossa postura e engajamento diante das questões ambientais, através da nossa trajetória no mundo. No módulo discutiremos ainda sobre as principais correntes e movimentos da Educação Ambiental, destacando a EA crítica, seus princípios teóricos e metodológicos.

Aulas

Apresentação do curso

1ª aula - Introdução à Educação Ambiental e abertura do curso

Boas vindas aos cursistas, apresentação do curso e aula inaugural.

2ª aula - Princípios teóricos e metodológicos da Educação ambiental e suas correntes

Apresentação dos princípios teóricos e metodológicos da Educação ambiental, principais correntes e suas concepções.

3ª aula - Ecologia e sociedade

Nesta segunda aula o tema será “Ecologia e Sociedade”, será apresentando os conceitos e as relações entre sociedade e o meio ambiente, com ênfase nos impactos provocados.

Por ser tratar do último encontro do Módulo I, parte do tempo será destinado a apresentação das atividades desenvolvidas pelos cursistas até o momento

Atividades do Módulo I

Leitura e produção de textos - aprofundamento sobre as causas dos problemas ambientais.

O exercício Pegada Ecológica - pretende incitar a reflexão sobre as marcas que deixamos no mundo devido à satisfação de nossas necessidades e desejos.

A Biografia ecológica - exercício de memória onde recuperaremos nossa história, a história de nossa família e dos nossos antepassados na relação com o ambiente.

Planilha demonstrativa dos impactos das escolas ao meio ambiente – exercício que demonstrará o impacto das escolas ao meio ambiente.

Módulo 2 EU, VOCÊ E A ESCOLA. Carga horária: 40 horas. 21 hs presenciais e 19 de atividades nas escolas.

Nesse módulo, a comunidade escolar é convidada a se aproximar da Escola e auxiliar a transformação desse ambiente em território responsável – um espaço educador sustentável refletindo sobre relações socioambientais, um espaço de convivência, de produção de relações e de saberes, de identidade comunitária. Para uma reflexão sobre esse espaço, nesta etapa apontamos para a importância do projeto político-pedagógico das escolas e propomos uma análise do mesmo, convidando todos a pensar na constituição e/ou fortalecimento de um coletivo envolvido com as problemáticas e potencialidades de cada escola. Nessa etapa, caminhamos até o outro ou os outros com quem convivemos, em busca do exercício da RESPONSABILIDADE. Somos chamados a perceber o território escolar: o nível de cuidado com o local, bem como os pactos e diretrizes firmados por meio do Projeto Político-Pedagógico. Queremos com isso estabelecer um marco zero, que servirá de referência para sonhar o diferente, uma base para a mudança desejada.

1ª aula - Gestão Ambiental e Tutoria para criação da página em rede social e criação do coletivo verde

2ª aula - Educação ambiental não se faz só, é participativa

3ª aula - Construção de projetos de EA. Construção de diagnóstico: metodologias em pesquisa qualitativa

Atividades

Criação do coletivo verde escolar. Uma das ferramentas mais importantes desse curso. Cada representante da escola ficará responsável de criar o coletivo escolar da sua escola, que contará com a participação de todos envolvidos no processo educacional da escola.

Análise do Projeto Político Pedagógico da escola. A partir da análise do PPP da escola, os participantes do curso juntamente com os membros do coletivo verde escolar de cada escola poderão pensar e projetar as intervenções necessárias para transformar a realidade de cada escola.

Criação da Página em rede social. “Escola responsável: espaço educador e sustentável”, onde serão postadas as notícias e fotos das atividades realizadas pelo coletivo verde escolar.

Módulo 3 EU, VOCÊ E A ESCOLA NO PLANETA. Carga horária: 40 horas. 21 hs presenciais e 19 de atividades nas escolas.

Nesse modulo, iremos projetar nossa escola no planeta. Para perceber o mundo, buscaremos a sustentabilidade nas múltiplas possibilidades de atuação na busca. Partindo da planta baixa da escola que temos, começaremos a empreender o movimento para o desenho da escola que queremos, por meio de um cardápio de técnicas ecológicas. Pensando um projeto de mudança, teremos como produto esperado desse módulo a elaboração de uma proposta concreta de intervenção na realidade escolar.

1ª aula - Construindo o pacto de convivência

2ª aula - Hortas nas escolas, compostagem e novas possibilidades.

3ª aula - Arquitetura e Meio Ambiente e Construções sustentáveis

ENCERRAMENTO

Atividades

Mapeamento socioambiental da escola. Este mapeamento deverá ser executado pelos alunos das instituições participantes com o auxílio e participação dos professores. Lembrando que o entorno¹ das escolas deve constar nesse exercício. Serão dois mapeamentos: como vejo minha escola e a escola que sonho.

Pacto de convivência. Após o mapeamento socioambiental das escolas, os coletivos verdes deverão elaborar uma serie de propostas de interferências que deverão ser aplicadas a curto, médio e longos prazos.

(Re) desenhando a planta baixa da escola. Baseado no pacto de convivência e no mapeamento socioambiental das escolas realizado pelos alunos, este novo mapeamento deve ser construído pelos coletivos verdes, apontando quais transformações serão possíveis de serem realizadas.

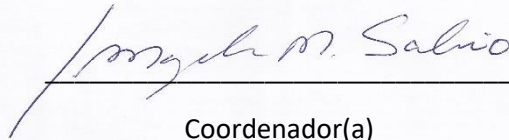
07. AVALIAÇÃO DO ALUNO

Os alunos serão avaliados de três formas: participação nas aulas presenciais, nas discussões realizados no fórum de debates (em rede social) e na concretização das atividades aplicadas aos alunos nas escolas. A primeira consiste na obrigatoriedade do cumprimento da carga horária, na qual os cursistas devem cumprir 75% do total. Na segunda, os participantes deverão contribuir em todos os temas propostos e debatidos, e na terceira, serão avaliadas as atividades postadas nas páginas criadas.

¹ Para efeito deste processo, entorno é o que está num raio de 100 metros da escola.

08. AVALIAÇÃO DO CURSO

Será aplicado questionário aos cursistas com o intuito de avaliar se o mesmo atingiu os objetivos propostos, ou seja, se contribuiu com os professores na transformação do espaço escolar das escolas em ambientes educadores sustentáveis. Neste sentido, as questões levantadas abrangerão a metodologia e plano de ensino.



Coordenador(a)